

E-1：提升熱帶農業教學品質暨教學實習環境
一、計畫理念
<p>我國在加入 WTO 之後，農業的發展必須走向科技化、專業化及精緻化，而熱帶農業的獨特性與多樣性的發展，如何以其特殊環境，創造出不可替代之高價值農業產品，將是台灣農業可跟其他國家農相抗衡的產業。本校地處高屏地區為台灣唯一熱帶農業產區，且為目前技職教育體系中唯一培育農、林、漁、牧技術專才的高等教育學府，本校擁有 250 公頃面積的校園及約 900 公頃的林場，農學院各系所皆設置與教學實習相關之實習場所，例如有機農場、園藝場、畜牧場、動物醫院、林場、植物園、水產養殖場、木材加工場、食品加工廠等實習場所。訓練學生具備理論與實務相配合之技術專才為本計畫的目標，而實習教學設備的改善及 e 化教學環境的建構；配合理論課程，開發具有創造性、啟發性的實習教學材料及設計實習課程內容，為本計畫之執行重點工作。計畫理念為營造『作中學，學中作』的教學環境，培育學生兼具理論與實務的知識，以增加未來學生的就業能力。</p>
二、特色、內容
<p>(一) 改善現有的教學實習場所，以較低的成本投入，即能發揮教學品質提昇之效益，益本比高。</p> <p>(二) 配合實務專題課程，建立創造性的實習內涵，啟發學生的創造能力。</p> <p>(三) 聘用業界具有實務經驗的專業教師，配合專任教師，以校內之實習場所，共同設計實習課程內容，以符合業界所需之專業能力訓練，讓學生具備就業能力。</p> <p>(四) 實習場所融入 e 化環境，使學習資訊流有效 e 化，提升教學成效及教學資源的共享。</p> <p>(五) 實習教材及實習內涵的設計與開發，有助於學生整體性學習之效果。</p> <p>(六) 藉由實習學習，訓練學生的觀察能力與問題的解決能力。</p> <p>(七) 提升老師的教學技能，增進教學效果。</p> <p>(八) 建構優質的學習環境，訓練學生團隊合作的精神與職業道德，避免學生學習行為有所偏差。</p>
三、計畫目標
提升熱帶農業教學品質暨提升教學實習環境
四、實施策略

E-1-1 建置兼具學習的生態化校園環境
E-1-2 強化熱帶農業教學實習場所設備
E-1-3 建構兼具創造性及啓發性的實習內容與課程
E-1-4 營造 e-化的實習環境及建置數位化的實習內容
E-1-1：建置兼具學習的生態化校園環境
五、執行內容
(一) 校區內之植物園、中草藥園、靜思湖溼地、環保公園等與生態教學有關之教學環境的改善。
(二) 校園植物及生態教學之解說牌設置。
(三) 規劃與建構永續校園及生態教學校園。
六、預期成效
(一) 建構生態環境，讓學生潛移默化的養成對大自然的愛好及培養學生具有永續發展的宏觀心胸。
(二) 讓學校環境兼具教學功能，讓環境融入教學中。
(三) 改善校園景觀，讓校園之生物多樣性提高，更發揮校園環境之教學功能。
E-1-2：強化熱帶農業教學實習場所設備
五、執行內容
(一) 改善保力及達仁林場教學實習設施，提供生物多樣性、植物保護、森林經營、生態旅遊之野外實習場所。
(二) 有機教學示範農場的建構。
(三) 建構 HACCP 安全水產養殖卓越教學系統。
(四) 食品加工廠成立發酵及健康食品特色實習工廠，進行預備試驗生產。
(五) 建立實驗性木質環境，充實綠建築環境物理評估教學設備及設計專業軟體系統。
(六) 畜牧場實施安全畜產品生產及品管教學場所之改善。
(七) 配合動物醫院進行獸醫臨床診療之現代教學及屍體解剖教學之改善。
六、預期成效
(一) 以現有的實習場廠，規劃設計學生實習課程，發揮教學特色，投資效益高。
(二) 充分發揮技職教育之職能訓練。

(三) 藉由設備的改善及實習教材的研發，讓本院各場廠充分發揮教學功能。
E-1-3：建構兼具創造性及啟發性的實習內容與課程
五、執行內容
(一) 重新檢討各系所之教學內容與實習場廠之關連性，配合實習場廠之實習設備規劃實習科目及實習內容。 (二) 設置辦法鼓勵教師提出具有啟發性及創造力之實習課程內容。 (三) 設置獎勵辦法，鼓勵大學部以實務專題課程，提出具有開創具有啟發性與創造力之專題。
六、預期成效
(一) 藉由啟發性與創造性之實習課程，啟發學生的創造力。 (二) 藉由關聯性分析，讓各系所之實習課程能充分利用現有的實習設備，進行實際操作實習。 (三) 每年預計每個場廠研發兩門具有啟發性及創造力之實習教學內容。 (四) 每年每系選出三個具有啟發性及創造力之實務專題，提供全院師生觀摩。
E-1-4：營造 e-化的實習環境及建置數位化的實習內容
五、執行內容
(一) 配合 e-化教學，改善農場、園藝場、畜牧場、林場、木工廠、水產養殖場、動物醫院、野生動物收容中心等場所之 e-化環境的改善。 (二) 配合卓越教學改進計畫之實習課程，以數位化模式，建立教學實習教材及實習過程之網路教學內容。每年每一實習場廠必須提出三個數位化的實習內容。 (三) 配合本校教學資源中心，提供數位化的教學實習內容。
六、預期成效
(一) 學生藉由 e-化的實習環境，可學習如何配合通訊及網路進行農業生產環境的監測。 (二) 實習過程之數位化將有助於學生的事後學習及教學資源的共享。 (三) 三年共計有二十一門實習課程完成數位化教學內容。